

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«17» 12 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ НОШ №13



Программа
внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС
начального общего образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №13
имени Героя Советского Союза В.В.Комиссарова»
2019-2020 уч. год

пос. Бобровский
2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи.....	6
3. Принципы программы.....	7
4. Специфика программы внеурочной деятельности.....	8
5. Направления, формы и содержание внеурочной деятельности.....	9
6. Условия реализации программы.....	18
7. Кадровое обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение.....	19
9. Взаимодействие с родителями по организации внеурочной деятельности.....	19
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	19
11. Ожидаемые результаты.....	21
12. Заключение.....	23
Методическое сопровождение.....	23

Программа внеурочной деятельности МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №13» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке программы использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986);

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12 2010г. № 189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-2960.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Перечень локальных актов МАОУ «НОШ №13», обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Положение о внеурочной деятельности.
3. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
4. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
5. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. «Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это участие школьников в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников».

В новом образовательном стандарте четко определено соотношение между образованием и воспитанием. Воспитание рассматривается как цель образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и включаться во все виды образовательной деятельности, как учебную, так и внеурочную. Внеурочная деятельность, так же как и учебная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но на первом месте стоит достижение личностных и метапредметных результатов. Этим определяется специфика внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не просто должны получить и усвоить определенные знания по предмету, но и научиться действовать, анализировать, оценивать, самостоятельно принимать решения и др. Предметные результаты достигаются в процессе изучения определенного предмета. Для освоения же межпредметных результатов, и в особенности - личностных, таких как ценности, ориентиры, интересы, очень важен вклад внеурочной деятельности. Ученик может сам выбирать направление своей деятельности исходя из своих потребностей и интересов.

В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне

его. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Результатом проведения внеурочной деятельности в школе является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, predisposition к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Настоящая программа создает условия для творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Школа использует оптимизационную модель внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, творческих объединений, посещений концертов, спектаклей, выставок, детских общественных организаций, проведении акций, социально значимых проектов, исследовательских проектов.

Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ

существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа может быть изменена и дополнена в связи с учётом возможностей и потребностей школы

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития и воспитания учащихся как личностей, формирования основ патриотизма (чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре Родины), воспитания нравственности и освоения социальных норм и правил.

Основные задачи, которые призвана решать внеурочная деятельность:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим, расширение рамок общения с социумом, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры школьников.

Пути осуществления внеурочной деятельности:

- вариативная часть базового учебного плана (20 %) в формате модулей, спецкурсов, занятий, проводимых во внеурочной форме;
- система внеурочного образования школы, базирующаяся на дополнительных программах, которые разработаны педагогами школы на основе рекомендованных Минобрнауки РФ авторских или примерных программ, и утверждены приказом директора;

-классное руководство (общественно полезная деятельность, экскурсии, соревнования, проекты).

3. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип личностно ориентированного подхода. Предполагает развитие личности в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

Здоровьесберегающий принцип. Формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия.

Принцип сотрудничества и сотворчества. Это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип межведомственности. Взаимодействие педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов по вопросам нравственного, социального, физического здоровья детей.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции и особенности школы.
- Опора на ценности воспитательной системы школы.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности образовательных программ кружков и секций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в стали запросы родителей, законных представителей; приоритетные направления деятельности школы; интересы и склонности педагогов.

4.Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 8.00 до 15:00. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на обед и динамическую паузу; во второй половине дня ученики посещают кружки. В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения).

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (не менее 2 часов и не более 10 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, соревнования и т. п.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

5. Направления, формы и содержание внеурочной деятельности

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление:

-о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

-навыки позитивного коммуникативного общения;

-представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Основные *формы* организации деятельности:

- Посещение спортивных секций

- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- распространенных заболеваний.

Спортивное направление

Дата проведения	Название Мероприятия	Классы	Ответственные
16 Сентября 17 Сентября 18 Сентября	«Кросс Нации»	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	Тарабаева М.А
21 октября 22 октября 23 октября	Веселые старты (школьный этап)	2 классы 3 классы 4 классы	Тарабаева М.А
16 ноября	Веселые старты(районный этап)	3-4 классы	Тарабаева М.А
20 декабря 23 декабря 24 декабря 25 декабря	Новогодние старты	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	Тарабаева М.А Пашихина Е.В.
23 января 24 января	Турнир по баскетболу «Оранжевый мяч»	3 классы 4 классы	Тарабаева М.А Пашихина Е.В.
10 февраля 11 февраля 12 февраля 12 февраля	«Лыжня России»	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	Тарабаева М.А Пашихина Е.В.
19 февраля 20 февраля 21 февраля	Молодецкие забавы	2 классы 3 классы 4 классы	Тарабаева М.А Пашихина Е.В.
16 марта 17 марта 18 марта 19 марта	Турнир по минифутболу	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	Тарабаева М.А
21 апреля	День здоровья	1 классы	Тарабаева М.А

22 апреля		2 классы	Пашихина Е.В.
23 апреля		3 классы	
24 апреля		4 классы	
6 мая	Эстафета «Весна победы»	1 классы	Тарабаева М.А
		2 классы	
		3 классы	
		4 классы	
7 мая	«Смотр строя и песни»	2 классы	Тарабаева М.А
		3 классы	
		4 классы	

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

-приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

-практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

-формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

-регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

-участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует

формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные *формы* организации деятельности:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Сетка часов внеурочной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	внеурочной	Классы				Кол-во часов в неделю
			1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное направление							
1	«Учусь создавать проект»		4	4	0	2	По 1 часу
2	«Юным умникам и умницам»		4	0	0	3	По 1 часу

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

овладение навыками межличностного общения;

формирование интереса к творческим профессиям.

Формы:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основные *формы* организации деятельности:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Рубеж».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

План мероприятий по проведению Года памяти и славы

№	Мероприятие	Сроки	Ответств.
---	-------------	-------	-----------

		проведения	
1	Час истории «Славный подвиг земляка» День рождения Героя Советского Союза В. В. Комиссарова 95 лет со дня рождения	24 декабря	Кл. рук.
2	Просмотр военно-исторических фильмов «О подвигах, о доблести, о славе»	февраль	Кл.рук.
3	Викторина по истории «Победный Май»	4-8 февраля	Зам. Директора по ВР
4	Час истории «Славный подвиг земляка» День рождения дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова –100 лет со дня рождения	9 февраля	Педагог-организатор
5	Слайд-беседа «Дети войны – дети-Герои»	14-18 февраля	Педагог-организатор
6	Военно-спортивная игра на местности «Рубеж»	23 февраля	Зам директора по ВР
7	Конкурс чтецов «Война в поэзии» , создание рукописного журнала.	16-20 марта	Зам директора по ВР
8	Солнечный Арбат «Этот День Победы»	27 марта	Кл рук 4б,4в
9	Уроки мужества, классные часы «Победный Май – живем и помним»	13-17 апреля	Кл.рук.
10	Выпуск Боевых листков «Героические даты Великой Отечественной войны»	20-24 апреля	Кл.рук.
11	Партизанский костер «Майскими короткими ночами»	27-29 мая	Зам по ВР
12	Акция «Визит радости» - поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов ветеранов	8,9 мая	Зам по ВР
13	Акция «Территория забота» - уборка территории вокруг памятников	6 мая	Кл.рук.
14	Марш Победы – торжественное шествие к	9 мая	Зам по ВР

	памятнику «Бессмертный полк». Свеча памяти		
15	Спортивное соревнование «Весна Победы»	15 мая	Учитель физической культуры

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество).

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, посёлка.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Основные *формы* организации деятельности:

- Проведение субботников.
- Трудовые десанты на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.
- Деятельность детской общественной организации «Солнечная страна».

Календарный план работы ДОО «Солнечная страна»
2019-20 гг.

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
Сентябрь 25.08 – 13.09	Акция «Дети-детям» : сбор канцелярских товаров в детский приют г. Арамиль
07	Арбузник - встреча активистов «Солнечной страны»: определение перспективы дальнейшей работы.
03- 07	Выдвижение кандидатов на должность президента ДОО в округе 4 классов.
09-19	Предвыборная кампания.
20	Форум «Нам жизнь дана на добрые дела». Выборы президента.
Октябрь 07-18	Акция «Крышки-малышки»
25.10	Солнечный Арбат «Народная культура и традиции»
Ноябрь 07.12	Станционные игры для второклассников «Что такое Солнечная страна» Праздник «Созвездие друзей»: День рождения Солнечной страны (<i>10 лет</i>), приём в организацию.
09.12.19 – 22.03.20	Путешествие с Маленьким принцем (<i>2 – 3 кл</i>) Планета Милосердия: Акция «Большая помощь маленькому другу» Акция «Инициатива добра» Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Декабрь 24.12	Час истории «Славный подвиг земляка». День рождения Героя Советского Союза В.В.Комиссарова
Январь 07.01.20	«Дети-детям». Рождественские подарки по адресам дошкольников.

Февраль	Просмотр военно-исторических фильмов «О подвигах, о доблести, о славе»
04-08	Викторина по истории «Победный Май»
14-18	Слайд-беседа «Дети войны - дети-герои»
23	Военно-спортивная игра на местности «Рубеж»
Март 16-20	Конкурс чтецов «Война в поэзии», создание рукописного журнала
27.03	Солнечный Арбат «Этот день Победы»
Апрель	Трудовая акция «Ненужную бумагу на нужное дело»
13-17	Час истории «Победный май: живем и помним»
20-24	Выпуск Боевых листков «Героические даты Великой Отечественной войны»
27-29	Праздничные посиделки «Майскими короткими ночами»
Май 08	Акция «Визит радости» Поздравления труженников тыла, детей войны
09	Шествие «Бессмертный полк», митинг у памятника. Свеча Памяти

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

7. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- администрация школы,
- классные руководители,
- педагоги школы, реализующие программу,
- библиотекарь школы.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями начальной школы и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников,
- музыкальной техникой,
- библиотекой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (в каждом кабинете есть проектор, интерактивные доски).

Достаточное количество канцелярских принадлежностей, материалов для оформления творческих работ.

В библиотеке создана база печатных источников информации.

9. Взаимодействие с родителями по организации внеурочной деятельности

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности успешно осуществляется по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

-развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

-оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми дидактических материалов для качественной организации данных занятий.

10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года по каждому направлению и включает такой перечень критериев: Степень личного участия и активности в делах школы. Общий уровень поведенческой культуры, воспитанности. Оценка степени адекватности самооценки. Уровень открытости и общительности. Оценка уровня физического и психомоторного развития. Развитие мышления, навыков умственных операций наблюдения, синтеза и анализа, сопоставления, умения выделять главное. Развитие творческого воображения, эстетического восприятия мира. В процессе исследования прибегают к помощи авторских методик тестирования: методика В.В. Сиявского на выявление организаторских способностей; тест А. Криулиной на сформированность навыков взаимодействия игровым методом (игра «Лидер»); методикам социометрии для оценки психологического климата класса.

11. Ожидаемые результаты реализации программы

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

И, как результат:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень 1 класс	Школьник знает и понимает общественную жизнь	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом
Второй уровень. 2-3 классы	Школьник ценит общественную жизнь	Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.
Третий уровень. 4 класс	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связи между семьёй и школой.

12. Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Методическое сопровождение

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Осмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).

Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.